

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

В качестве основы для организации логопедической помощи в образовательных организациях детям с первичной речевой патологией (с нормальным слухом и сохранным интеллектом) используется психолого-педагогическая классификация, позволяющая:

- ✚ найти общие проявления дефекта при разных клинических формах нарушений речи у детей
- ✚ определить направления коррекционного воздействия в соответствии с нарушенными структурными компонентами речевой системы
- ✚ учесть возрастной этап формирования речевых функций:

Возраст	Возможное заключение
1-3 года	ЗРР
3 года	ОНР I уровня
4 года	ОНР I уровня
	ОНР II уровня
	ФН
5 лет	ОНР I уровня
	ОНР II уровня
	ОНР III уровня
	ФФН
	ФН
6-7 лет	ОНР I уровня
	ОНР II уровня
	ОНР III уровня
	ОНР IV уровня
	ФФН
	ФН

Логопедическое заключение, сформулированное в соответствии с данной классификацией, должно отражать реальную картину дефекта и быть вариативным.

В случае более позднего начала формирования речи и/или замедления темпов и качества её развития по сравнению со средневозрастными показателями детям раннего возраста (до 3-х лет) выносится заключение:

Задержка речевого развития (ЗРР)

Данное заключение не является «диагнозом», но свидетельствует о необходимости медицинского и педагогического вмешательства в развитие ребёнка.

По достижении ребёнком трёхлетнего возраста применяются следующие формулировки логопедических заключений:

Общее недоразвитие речи I уровня речевого развития (ОНР I уровня)

- активная речь представлена отдельными звуками, звукокомплексами, звукоподражаниями и обрывками лепетных слов («сина» – машина)
- затруднено понимание категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, настоящего и прошедшего времени глаголов
- дети пользуются одним и тем же лепетным словом для обозначения предметов, действий, качеств (например, «бика» обозначает «машина», «едет», «бибикает»), обозначая разницу значений интонацией, мимикой и жестами
- артикуляция нечёткая, произношение носит диффузный характер, имеет нестойкое фонетическое оформление
- ребёнок грубо нарушает звукослоговую структуру слова («иток» – петушок), («батя» – собачка)
- восприятие на слух звуков речи находится в зачаточном состоянии – задача выделения отдельных звуков непонятна ребёнку и невыполнима
- наблюдаются выраженные нарушения в понимании обращенной речи, ребёнок ориентирован на подсказывающую, хорошо знакомую ситуацию

Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития (ОНР II уровня)

- использование двух-трёхсловной структурно нарушенной фразы («Асик ези тай» – «Мячик лежит на столе»)
- грубые ошибки в согласовании прилагательных с существительными («синя сяик» – синий шарик), числительных с существительными («де юка» – две руки), в понимании и употреблении простых и сложных предлогов
- в речи присутствуют часто повторяющиеся обиходные слова, преобладает предметный и глагольный словарь, имеются трудности в формировании обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда и др.)
- типичным является сокращение количества слогов («безяна» – обезьяна); перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («кукика» – клубника)
- отмечаются многочисленные искажения, замены, смешения звуков
- нарушено различение на слух мягких и твёрдых согласных звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат ([ц]-[ч'])
- понимание обращенной речи улучшается по сравнению с I уровнем, но значительно отстает от возрастной нормы

Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития (ОНР III уровня)

- развёрнутая фразовая речь, но структура предложений нарушается за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения, предлогов
- отмечаются нарушения логико-временных связей в процессе пересказа: дети меняют местами части текста, пропускают важные элементы повествования
- недостаточно сформированы навыки практического словообразования (окно – «окнышко»)

- словарный запас достаточен в пределах обиходно-бытовой тематики, но понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением неточно
- слоговая структура слов сформирована недостаточно: дети могут повторить за логопедом четырёхсложные слова, но в самостоятельной речи их же искажают («весипет» – велосипед)
- имеет место недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно несколько звуков данной или близкой фонетической группы (например, звук [с'] заменяет звуки [с], [ш], [ц], [ч'], [щ'])
- недостаточная дифференциация звуков речи на слух: дети не справляются с заданиями на выделение первого и последнего звука в слове, с трудом подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук
- уровень понимания речи приближается к нижней границе возрастной нормы

Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития (ОНР IV уровня)

- характеризуется незначительными нарушениями всех компонентов языка
- отмечаются трудности планирования высказываний, отбора соответствующих языковых средств, использование простых малоинформативных предложений
- при составлении рассказа по картине/серии сюжетных картин констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий
- сохраняются отдельные ошибки словообразования («горошка» – горошина)
- объём словарного запаса расширен, но затруднён подбор синонимов и антонимов, понимание и употребление учебных терминов, пословиц
- нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в виде сокращения количества звуков,

- пропуски слогов наблюдаются в единичных случаях
- грубые нарушения звукопроизношения отсутствуют
 - встречаются ошибки при определении количества и последовательности звуков в словах, их места в слове по отношению к другим звукам
 - понимание речи находится на уровне, приближающемся к норме

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)

- трудности различения речевых звуков, пониженная способность к звуковому анализу и синтезу
- трудности формирования произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками
- зависимость нарушений звукопроизношения от нарушений фонематического восприятия: чем больше звуков произносится неправильно, тем ниже уровень фонематического восприятия

Фонетическое недоразвитие (ФН)

- наблюдаются расстройства произношения отдельного или нескольких звуков одновременно, связанные:
 - ✓ с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата
 - ✓ с нарушениями формирования произвольных движений органов артикуляции
 - ✓ с неблагоприятными условиями формирования речи

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Обращайтесь за логопедической помощью своевременно.
Запись на консультацию: 8 (3852) 50-43-83

© Алтайский краевой центр ППМС-помощи, 2025
© Цевелева Юлия Владимировна



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и медико-социальной
помощи

Логопедическое заключение на ребёнка дошкольного возраста

ФН? ФФН? ОНР?



Как расшифровать этот
ребус?
Давайте узнаем!